

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Биология и Дополнительное образование (естественнонаучное направление)
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	8

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи:

- сформировать умения применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области, проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
- сформировать знания о структуре, состав и дидактические единицы предметной области биологии;
- сформировать умения осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;
- сформировать умения постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
- сформировать умения владеть способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), использовать образовательный потенциал социокультурной среды

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы

достижения компетенции	предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
------------------------	---

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК 2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
1. Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	педагогический сопровождения	1.Проект 2.Исследовательская деятельность студентов
2. Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность		

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Решение профессиональных задач учителя биологии" относится к обязательной части учебного плана.

Для освоения дисциплины "Решение профессиональных задач учителя биологии» необходимы знания дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Психология», «Педагогика», «бучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «История образования и педагогической мысли», «Методика обучения биологии», «Образовательные технологии в процессе обучения биологии»,

Знания, полученные при изучении дисциплины "Решение профессиональных задач учителя биологии» могут быть использованы студентами при изучении дисциплин «Методика обучения биологии», прохождении практик и выполнении профессиональных задач, а также в повседневной жизни.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	
СЕМЕСТР 8			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		72	
Занятия лекционного типа		32	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		32	
КСР		8	
Самостоятельная работа обучающихся		72	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Семестр 8								
№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд.	лек	прак	лаб	КСР	СРС
1	Тема 1. Профессиональная компетентность учителя биологии в условиях реализации ФГОС ООО».	8	4	2	2			4

2	Тема 2. Культурно-исторический системно-деятельностный подход в обучении.	8	4	2	2			4
3	Тема 3. Личностные универсальные действия. Психологическое содержание и условия развития.	8	4	2	2			4
4	Тема 4. Жизненное, личностное и профессиональное самоопределение	8	4	2	2			4
5	Тема 5. Смыслопорождение и смыслообразование. Развитие мотивов учения.	9	4	2	2			4
6	Тема 6. Развитие мотивации учебной деятельности.	9	4	2	2			4
7	Тема 7. Коммуникативные универсальные учебные действия	9	4	2	2			4
8	Тема 8. Психологическое содержание и условия развития	9	4	2	2			4
9	Тема 9. Формирование коммуникативных действий учета позиции собеседника (партнера) в процессе учебной деятельности на уроках	9	4	2	2			5
10	Тема 10. Формирование действий по организации и осуществлению сотрудничества в ходе учебной деятельности на уроках.	11	6	2	2		2	5
11	Тема 11. Групповые игры во внеурочной деятельности школьников как контекст для формирования коммуникативных универсальных учебных действий	11	6	2	2		2	5
12	Тема 12. Познавательные универсальные учебные действия. Исследовательские и проектные действия. Психологическое содержание и условия развития.	9	4	2	2		2	5
13	Тема 13. Компоненты исследовательских действий. Формирование умения проводить эмпирическое исследование.	9	4	2	2			5
14	Тема 14. Регулятивные универсальные учебные действия. Психологическое содержание и условия развития. Целеполагание и построение жизненных планов	9	4	2	2		2	5
15	Тема 15. Система воспитания средствами предмета биологии	9	4	2	2			5
16	Тема 16. Нравственно-экологическое, гигиеническое, половое воспитание средствами школьной биологии	9	4	2	2			5
Всего в семестре		144	72	32	32		8	72
Вид промежуточной аттестации (зачет)								
Итого по дисциплине		144	72	32	32		8	72

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 8

Лекция 1.

Тема: Профессиональная компетентность учителя биологии в условиях реализации ФГОС
Краткая аннотация к лекции.

Профессиональная компетентность учителя биологии в условиях реализации ФГОС ООО.
Профессиональные знания учителя биологии, Правовая компетентность, Информационная компетенция. Параметры и критерии результативности деятельности, Методические умения педагога, Коммуникативная компетентность, Социальная компетенция педагога

Лекция 2.

Тема: Культурно-исторический системно-деятельностный подход в обучении.

Краткая аннотация к лекции.

Концепции культурно-исторического развития в психологии (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия. Развитие идей историзма в настоящее время (М. Коул, А.Н. Леонтьев и др. Категория деятельности и базовые категории психологии. Человек как субъект деятельности и жизнедеятельности. Общая характеристика субъектно-деятельностного подхода в психологии. Системная методология в разработке проблемы деятельности. Системный подход к познанию понятий «наука» и «образование. Модель построения государственных стандартов общего образования. Разработка, утверждение, введение и контроль исполнения стандартов.

Лекция 3.

Тема: Личностные универсальные действия. Психологическое содержание и условия развития.

Краткая аннотация к лекции.

Личностные универсальные действия. Психологическое содержание и условия развития. Виды и этапы самоопределения учителя биологии.

Лекция 4.

Тема: Жизненное, личностное и профессиональное самоопределение

Краткая аннотация к лекции.

Требования к результатам формирования гражданской идентичности учащихся в средней общеобразовательной школе. Жизненное самоопределение. Социальное самоопределение. Профессиональное самоопределение. Основы личностного и профессионального самоопределения в школьном возрасте.

Лекция 5.

Тема: Смыслопорождение и смыслообразование. Развитие мотивов учения.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие о мотивационной сфере личности. Содержательные и динамические характеристики мотивов. Смыслопорождение и смыслообразование. Мотивация. Динамические характеристики мотивов. Стадии развития мотивов. Мотивация учебной деятельности.

Лекция 6.

Тема: Развитие мотивации учебной деятельности

Краткая аннотация к лекции.

Проблема мотивации в учебной деятельности. Развитие мотивации учебной деятельности на уроках биологии. Мотивы учебной деятельности. Методы развития учебной мотивации. Формирование мотивации учебной деятельности.

Лекция 7.

Тема: Коммуникативные универсальные учебные действия

Краткая аннотация к лекции.

Формы организации внеурочной деятельности школьников. Определение понятия игры. Игровая позиция педагога. Игровое общение. Возможности игры в развитии в биологическом образовании школьника.

Лекция 8.

Тема: Психологическое содержание и условия развития.

Краткая аннотация к лекции.

Личностное развитие как реализации индивидом своей потенциальной универсальности и бесконечности. Самоопределение как обретение человеком ценностей и смыслов жизни и их реализации. Саморазвитие как содержательное наполнение человеком своего жизненного поля, включающего в себя совокупность жизненных смыслов и пространства реального действия.

Лекция 9.

Тема: Формирование коммуникативных действий учета позиции собеседника (партнера) в процессе учебной деятельности на уроках.

Краткая аннотация к лекции.

Формирование коммуникативных учебных действий учащихся на уроке. Основные понятия и виды коммуникативных учебных действий у учащихся. 1. Общение и взаимодействие с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией. Способность действовать и уметь согласовывать свои действия. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества. Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности.

Лекция 10.

Тема: Формирование действий по организации и осуществлению сотрудничества в ходе учебной деятельности на уроках.

Краткая аннотация к лекции.

Теоретические аспекты организации групповых форм учебно-воспитательного процесса в обучении. Практическая работа по использованию групповой формы организации учебно-воспитательного процесса. Формы, виды, принципы сотрудничества.

Лекция 11.

Тема: Групповые игры во внеурочной деятельности школьников как контекст для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Краткая аннотация к лекции.

Формы организации внеурочной деятельности школьников. Определение понятия игры. Игровая позиция педагога. Игровое общение. Возможности игры в развитии в биологическом образовании школьника.

Лекция 12.

Тема: Познавательные универсальные учебные действия. Исследовательские и проектные действия. Психологическое содержание и условия развития.

Краткая аннотация к лекции.

Формирование познавательных универсальных учебных действий. Логические УУД. Наглядно-образное мышление. Требования к отбору задач, направленных на

формирование познавательных универсальных учебных действий учащихся 5-6 классов в процессе обучения биологии.

Лекция 13.

Тема: Компоненты исследовательских действий. Формирование умения проводить эмпирическое исследование.

Краткая аннотация к лекции.

Формирование исследовательской деятельности . Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта.

Лекция 14.

Тема: Регулятивные универсальные учебные действия. Психологическое содержание и условия развития. Целеполагание и построение жизненных планов.

Краткая аннотация к лекции.

Функция регулятивных УУД. Условия формирования и развития регулятивных действий. [Организация урока с использованием универсальной методической модели формирования регулятивных универсальных учебных действий.](#)

Лекция 15.

Тема: Система воспитания средствами предмета биологии.

Краткая аннотация к лекции.

Система воспитывающего обучения биологии в российской общеобразовательной школе. Значение трудового и эстетического воспитания в процессе обучения биологии для формирования культуры труда. Способы реализации основных направлений воспитания через содержание предмета «Биология».

Лекция 16.

Тема: Нравственно-экологическое, гигиеническое, половое воспитание средствами школьной биологии.

Краткая аннотация к лекции.

Задачи ФГОС и правовые основы в сфере экологии. роль экологического воспитания в современном образовании. экологическое воспитание на уроках биологии. экологическое воспитание во внеурочное время. Формирование санитарно-гигиенического воспитания валеологической культуры школьников на уроках биологии. Половое воспитание российских школьников. концепция российской академии образования.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 8

Практическое занятие 1.

Тема: Профессиональная компетентность учителя биологии в условиях реализации ФГОС

Перечень заданий: опрос, тестирование.

Практическое занятие 2.

Тема: Культурно-исторический системно-деятельностный подход в обучении.
Перечень заданий: опрос, защита рефератов.

Практическое занятие 3.

Тема: Личностные универсальные действия. Психологическое содержание и условия развития.

Перечень заданий: опрос, составление план-конспекта к уроку биологии.

Практическое занятие 4.

Тема: Жизненное, личностное и профессиональное самоопределение.

Перечень заданий: опрос, защита презентаций.

Практическое занятие 5.

Тема: Смыслопорождение и смыслообразование. Развитие мотивов учения.

Перечень заданий: опрос, заполнение таблицы, тестирование.

Практическое занятие 6.

Тема: Развитие мотивации учебной деятельности.

Перечень заданий: опрос, план-конспект к уроку биологии.

Практическое занятие 7.

Тема: Коммуникативные универсальные учебные действия

Перечень заданий:

Практическое занятие 8.

Тема: Психологическое содержание и условия развития.

Перечень заданий: опрос, составить технологическую карту к уроку по теме.

Практическое занятие 9.

Тема: Формирование коммуникативных действий учета позиции собеседника (партнера) в процессе учебной деятельности на уроках.

Перечень заданий: опрос, тестирование по сформированности КУУД.

Практическое занятие 10.

Тема: Формирование действий по организации и осуществлению сотрудничества в ходе учебной деятельности на уроках.

Перечень заданий: опрос, разработка плана по организации коммуникации.

Практическое занятие 11.

Тема: Групповые игры во внеурочной деятельности школьников как контекст для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Перечень заданий: опрос, просмотр видеофильма с последующим обсуждением.

Практическое занятие 12.

Тема: Познавательные универсальные учебные действия. Исследовательские и проектные действия. Психологическое содержание и условия развития.

Перечень заданий: опрос, разработка проектов и обсуждение плана разработки.

Практическое занятие 13.

Тема: Компоненты исследовательских действий. Формирование умения проводить эмпирическое исследование

Перечень заданий: опрос, защита рефератов.

Практическое занятие 14.

Тема: Регулятивные универсальные учебные действия.

Перечень заданий: опрос, тестирование по сформированности РУУД.

Практическое занятие 15.

Тема: Психологическое содержание и условия развития регулятивных УУД.

Перечень заданий: опрос, план-конспект к уроку.

Практическое занятие 16.

Тема: Нравственно-экологическое, гигиеническое, половое воспитание средствами школьной биологии.

Перечень заданий: опрос, тестирование.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 8

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Формирование действий по организации и осуществлению сотрудничества в ходе учебной деятельности на уроках.

Перечень заданий: мастер-класс урока по организации сотрудничества на уроке биологии.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Групповые игры во внеурочной деятельности школьников как контекст для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Перечень заданий: мастер-класс по групповым играм во внеурочное время.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Познавательные универсальные учебные действия. Исследовательские и проектные действия. Психологическое содержание и условия развития.

Перечень заданий: мастер-класс по групповым играм во внеурочное время, тестирование.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Регулятивные универсальные учебные действия. Психологическое содержание и условия развития. Целеполагание и построение жизненных планов

Перечень заданий: опрос, план-конспект урока с использованием мотивов познавательной деятельности.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Работа с конспектом лекций.

Подготовка презентаций, написание рефератов.

Разработка сценария мероприятия по урочной деятельности.

Разработка дидактического материала

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Арбузова, Е. Н. Инновационные технологии в преподавании биологии : учебник для вузов / Е. Н. Арбузова, Р. В. Опарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13073-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588174> (дата обращения: 27.03.2026).
2. Арбузова, Е. Н. Методика обучения биологии : учебник для вузов / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06015-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586305> (дата обращения: 27.03.2026)
3. Зарипова, Р. С. Методика обучения биологии : учебное пособие для студентов учреждений высшего педагогического образования / Р. С. Зарипова, А. Р. Хасанова, С. Е. Балаян. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 94 с. — ISBN 978-5-98452-122-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49922.html> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе : учебник для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11011-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598908> (дата обращения: 27.03.2026).
5. Теремов, А. В. Знаково-символическая система в обучении биологии : учебное пособие / А. В. Теремов. — Москва : Прометей, 2013. — 126 с. — ISBN 978-5-7042-2482-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23986.html> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2. Дополнительная литература

1. Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии в современной школе : учебник и практикум для вузов / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06387-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562208> (дата обращения: 27.03.2026).
2. Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии. История становления и развития : учебник для вузов / Н. Д. Андреева, Н. В. Малиновская, В. П. Соломин ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08205-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584791> (дата обращения: 27.03.2026).
3. Арбузова, Е. Н. Рефлексивная система обучения студентов методике обучения биологии с применением инновационного учебно-методического комплекса : монография / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 347 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13917-4. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588331> (дата обращения: 31.03.2026).

4. Ижойкина, Л. В. Методика проектирования современного урока биологии : учебно-методическое пособие / Л. В. Ижойкина, А. Н. Петкевич. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8268-2297-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121128.html> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Ижойкина, Л. В. Методы обучения учащихся биологии : учебно-методическое пособие / Л. В. Ижойкина, А. Н. Петкевич. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2021. — 158 с. — ISBN 978-5-8268-2295-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121129.html> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебник для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588123> (дата обращения: 27.03.2026).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://allbest.ru/biolog.htm> - сайт новости науки биологии,
2. <http://www.virtulab.net> - интерактивные работы по Биологии
3. <https://interneturok.ru/> - интернет -урок
4. <http://biology-online.ru/> - современные уроки биологии
5. <http://www.bioword.narod.ru/> - биологический словарь он-лайн

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>
Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 412, 420

В образовательном процессе используется свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: экосистема Яндекс, Mail.ru и др.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максима льное (нормати в) количес тво баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)		
	лк	пр	КСР							
Решение профессиональ ных задач учителя биологии семестр 8	32	32	8	1. Контроль посещаемости лекций	16	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительн ого дидактическо го материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачет		
				2. Контроль посещаемости практических занятий	16				Допуск – 50% (83 б.)	
				3. Работа на практических занятиях	5*16=80					
				4. КСР	10					
				Формы контрольных мероприятий	45					«автомат» – 70% (117 б.)
				1.Тестирование	5*5=25					
				2. Контрольная работа	10					
				3. Решение задач	10					
				Компенсационные мероприятия	3					
				1.Письменный реферат по темам практических занятий						
				167 (без компенсации)						

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Решение профессиональных задач учителя биологии» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Решение профессиональных задач учителя биологии» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК 2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
----------------------------------	--

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа, решение задач.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

8 СЕМЕСТР

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест: Формирование действий по организации и осуществлению сотрудничества в ходе учебной деятельности на уроках.

Тема: Методическая система обучения биологии.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-8: ИОПК -8.1, ИОПК-8.2.; ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3.; ПК-3: ИПК-3.1, ИПК-3.2.

1.Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1. Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, - это:

- а) личностные результаты
 - б) метапредметные результаты
 - в) предметные результаты
 - г) учебные результаты
2. Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной
- а) регулятивным действиям
 - б) коммуникативным действиям
 - в) познавательным действиям
 - г) личностным действиям
3. Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,
- а) регулятивным действиям
 - б) коммуникативным действиям
 - в) познавательным действиям
 - г) личностным действиям
4. Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием
- а) регулятивным действиям
 - б) коммуникативным действиям
 - в) общеучебным действиям
 - г) личностным действиям
5. Учебное занятие, основанное на коммуникативных универсальных учебных
- а) урок информационного поиска
 - б) урок прогнозирования
 - в) урок нравственно-этического оценивания
 - г) урок-спектакль
6. Основанием выделения следующих типов учебных занятий: урок постановки
- а) структура учебной деятельности
 - б) приемы активизации познавательного интереса
 - в) способы организации общения
 - г) приемы формирования учебных навыков
7. Фундаментальное основание педагогической деятельности, включающее
- а) стратегия.
 - б) технология
 - в) методика
 - г) подход
8. Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной
- а) принцип полного образования
 - б) принцип вариативного образования
 - в) принцип опережающего образования
 - г) принцип развивающего образования
9. Принцип, обеспечивающий единство общего, специального и
- а) принцип открытости
 - б) принцип вариативности образования
 - в) принцип опережающего образования
 - г) принцип полноты образования

10. Принцип организации воспитания и обучения детей в соответствии с их

- а) принцип культуросообразности
- б) принцип индивидуализации
- в) принцип природосообразности
- г) принцип личностной ориентированности

Типовой тест 2.

Тема. Формирование действий по организации и осуществлению сотрудничества в ходе учебной деятельности на уроках.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции: ОПК-8: ИОПК -8.1, ИОПК-8.2.; ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ПК-3: ИПК-3.1, ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1. Высшая форма профессиональной организованности педагогов, в которой каждый из участников разделяет общие ценности и смыслы инновационной деятельности:

- а) коллектив
- б) рабочая группа
- в) проектная команда
- г) ассоциация

2. Совокупность необходимых знаний и качеств, позволяющих эффективно решать проблемы в соответствующей области знаний или практической деятельности, - это:

- а) компетентность
- б) компетенция
- в) способ деятельности
- г) способность

3. Методические принципы:

- а) научности и доступности, воспитания и развития, краеведения
- б) сезонности природных явлений, экологизации и природоохранности
- в) единство теории и практики, гуманизации, экологизации и природоохранности
- г) все ответы верные

4. Вид обучения в 18 веке:

- а) объяснительно-иллюстративный
- б) догматический
- в) проблемный
- г) экспериментальный

5. Парадигма современного этапа обучения:

- а) в центре учебного процесса – ученик
- б) в центре учебного процесса – учитель
- в) в центре учебного процесса – учитель и ученик
- г) в центре учебного процесса – учитель-родитель

6. Укажите имитационные неигровые методы обучения.

- а) деловые игры
- б) анализ конкретных ситуаций
- в) «мозговой штурм»
- г) олимпиада

9. Укажите имитационные игровые методы обучения.

- а) разыгрывание ролей
- б) проведение семинара
- в) круглый стол
- г) все ответы верны

10. Укажите неимитационные методы обучения.

- а) «мозговой штурм»
- б) разыгрывание ролей
- в) индивидуальный тренажёр
- г) обзорная лекция

Форма контроля 2 - Типовые контрольная работа

Тема: Системно-деятельностный подход в биологическом образовании. Формирование универсальных учебных действий средствами учебного предмета.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции: ОПК-8: ИОПК -8.1, ИОПК-8.2.; ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3.; ПК-3: ИПК-3.1, ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

- «отлично». Студент полно излагает учебный материал на основе лекций и дополнительной литературы, осуществляет межпредметные связи; владеет понятийным аппаратом и знает взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для профессии. Ответ структурирован, грамотен, обстоятелен. Корректно и логически стройно его излагает. Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, ответы на дополнительные вопросы характеризуются полнотой, структурированностью

- «хорошо». Студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его; ответ отличается меньшей обстоятельностью. Корректно и логически стройно его излагает. Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, не всегда ответы на дополнительные вопросы отличаются полнотой, структурированностью.

- «удовлетворительно». Студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, не достаточно правильные формулировки, ответ отличается низким уровнем самостоятельности. Не всегда прослеживается четкость и структурированность. Затрудняется с ответами,

- «неудовлетворительно». Студент не владеет теоретическим материалом. Ответ неполный, нарушена логическая последовательность изложения, допущены грубые ошибки. Ответы на большую часть дополнительных вопросов отсутствуют или неправильные. Студент не исправляет большую часть ошибок даже с помощью преподавателя.

1 задание.

Определить цели обучения и содержание учебного материала, которое целесообразно изучать следующими методами:

- 1. объяснительно – иллюстративными;

2. репродуктивными,
3. частично-поисковыми,
4. исследовательскими.

2 задание.

Письменно изложите содержание учебного материала (на выбор 6 класс) (биологических фактов, понятий, закономерностей) и обоснуйте применение выбранных методов обучения биологии, обеспечивающих его усвоение и развитие школьников. Результаты оформите в виде таблицы.

3 задание.

Выберите систему частично поисковых методов и методических приемов для формирования понятий о: фотосинтезе; двойном оплодотворении у растений.

Форма контроля 3 – Типовая работа по решению задач

Тема: Формы организации обучения биологии. Использование учебно-методических комплексов в условиях реализации ФГОС.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-8: ИОПК -8.1, ИОПК-8.2.; ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3.; ПК-3: ИПК-3.1, ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

- «отлично». Студент полно излагает учебный материал на основе лекций и дополнительной литературы, осуществляет межпредметные связи; владеет понятийным аппаратом и знает взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для профессии. Ответ структурирован, грамотен, обстоятелен. Корректно и логически стройно его излагает. Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, ответы на дополнительные вопросы характеризуются полнотой, структурированностью
- «хорошо». Студент твердо знает учебно- программный материал, грамотно и по существу излагает его; ответ отличается меньшей обстоятельностью. Корректно и логически стройно его излагает. Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, не всегда ответы на дополнительные вопросы отличаются полнотой, структурированностью.
- «удовлетворительно». Студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, не достаточно правильные формулировки, ответ отличается низким уровнем самостоятельности. Не всегда прослеживается четкость и структурированность. Затрудняется с ответами,
- «неудовлетворительно». Студент не владеет теоретическим материалом. Ответ неполный, нарушена логическая последовательность изложения, допущены грубые ошибки. Ответы на большую часть дополнительных вопросов отсутствуют или неправильные. Студент не исправляет большую часть ошибок даже с помощью преподавателя.

1 задание.

Разработайте фрагмент урока с целью формирования понятий: особенности строения растительной клетки; морфологических (тема Побег); физиологических (тема «Лист»); экологических.

2 задача.

Разработайте методику фрагмента урока, когда цель обучения ориентирована на усвоение понятия об испарении у растений: первого уровня; второго уровня усвоения;

третьего уровня усвоения; формирование знаний - трансформаций. Для этого воспользуйтесь характеристикой уровня усвоения и типом учения, которое обеспечивает его и методическими пособиями к разделу о растениях.

3 задача.

Определите психолого-педагогические основы метода лабораторной работы. Почему теория деятельностного подхода определяет методику школьных лабораторных работ

Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
 1. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
 2. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
 3. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
 4. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

1 Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-8: ИОПК -8.1, ИОПК-8.2.; ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3.; ПК-3: ИПК-3.1, ИПК-3.2.

Примерные вопросы и задания к зачету

Теория

1. Методика преподавания биологии как наука и учебная дисциплина.
2. Комплексный подход к обучению биологии. Личностно-ориентированная и практическая направленность подготовки учащихся.
3. Организация биологического образования на основе компетентностного подхода.
4. Виды компетенций в школьной биологии.
5. Урок как основная форма организации обучения биологии. Требования к школьному уроку биологии. Дидактическая модель изучения темы (по указанию преподавателя).
6. Проблемный подход в обучении биологии.
7. Деятельностный и развивающий характер обучения биологии.
9. Методика использования вербально-информационных средств обучения биологии. Дидактическая модель изучения темы (по указанию преподавателя).
10. Мотивация учебной деятельности учащихся, факторы формирования познавательного интереса к биологии.
11. Современные проблемы методики преподавания биологии
12. Цели и задачи биологического образования в средней школе.
13. Методика применения аудиовизуальных средств обучения биологии. Дидактическая модель изучения темы (по указанию преподавателя).
14. Содержание школьного биологического образования, принципы его построения.

15. Система форм организации обучения биологии. Дидактическая модель изучения темы (по указанию преподавателя).
16. Структура школьного биологического образования.
17. Методы активизации познавательной деятельности учащихся: объяснительноиллюстрированные, репродуктивные, проблемного изложения, частичнопоисковые, исследовательские. Дидактическая модель изучения темы (по указанию преподавателя).

Практика

1. Формы контроля в обучении биологии. Балльная система оценивания достижений учащихся по биологии. Дидактическая модель изучения темы (по указанию преподавателя).
2. Методы и виды контроля достижений учащихся по биологии. Дидактическая модель изучения темы (по указанию преподавателя).
3. Современные педагогические технологии в школьном биологическом образовании.
4. Структура и этапы педагогических технологий.
5. Рефлексия в обучении биологии. Методика организации рефлексии на уроках биологии. Дидактическая модель изучения темы (по указанию преподавателя).
6. Личностно-ориентированные технологии обучения биологии.
7. Школьный эколого-биологический комплекс. Организация работы учащихся на пришкольном учебно-опытном участке. Дидактическая модель изучения темы (по указанию преподавателя).
8. Модульное обучение в системе школьной биологии. Дидактическая модель изучения темы (по указанию преподавателя).
9. Технологии развивающего обучения биологии.
10. Материальная база обучения биологии. Школьный кабинет биологии. Дидактическая модель изучения темы (по указанию преподавателя).
11. Перспективное и поурочное планирование. План-конспект школьного урока биологии. Дидактическая модель изучения темы (по указанию преподавателя).
12. Воспитание учащихся в процессе обучения биологии.
13. Типы и виды школьных уроков биологии по дидактическим целям. Структура уроков биологии разных типов. Дидактическая модель изучения темы (по указанию преподавателя).
14. Тестирование как форма контроля учебных достижений учащихся. Дидактическая модель изучения темы (по указанию преподавателя).
15. Система методов обучения биологии, их классификация и функции.
16. Технология образовательного целеполагания. Методика обучения учащихся целеполаганию. Дидактическая модель изучения темы (по указанию преподавателя).
17. Мониторинг учебных достижений учащихся: использование уровневых отметок при оценке умений излагать биологический материал, отвечать на вопросы, решать задачи. Дидактическая модель изучения темы (по указанию преподавателя).

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета

Уровни	Основные признаки выделения	Академическ	%
--------	-----------------------------	-------------	---

освоения индикаторов достижения компетенций	уровня	ая оценка	освоения (рейтинго вая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачет - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-8 ИОПК-8.1, ИОПК-8.2.

Время выполнения задания 20 минут

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на	Практическое задание 1. Учитель на уроке биологии использует приёмы активизации мыслительных

основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	способностей обучающихся через сравнение, обобщение, анализ. Основой для этого является подготовка студентов, опирающаяся на вопросы и задания. Основная задача, которую ставит перед собой преподаватель, заключается в создании потребности в приобретении новых знаний и поиске новых способов действия обучающимися. Вопрос: на какой метод опирается данный преподаватель при подготовке и проведении занятий? Обозначьте достоинства и недостатки данного приема.
ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Практическое задание 2. При составлении плана-конспекта студент испытал затруднение на этапе самостоятельной работы с самопроверкой. Что можно предложить студенту для выполнения задания?

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Правильный ответ
1	Метод обучения – продуктивный. Основные достоинства метода: развитие творческого мышления, высокая прочность усвоения учебного материала, формирование положительного эмоционального отношения к учению, высокая мотивация обучающихся. Недостатки – применение данного метода возможно только при подготовленности студентов, большие временные и энергетические затраты, необходимость высокой педагогической квалификации преподавателя.
2	на уроке рефлексии, основной целью является интериоризация способов действий, вызвавших затруднения. Самопроверка их усвоения, индивидуальная рефлексия достижения цели, а также создание (по возможности) ситуации успеха.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1:

ИПК-1.1, ИПК-1.2; ИПК-1.3.

Время выполнения задания 20 минут

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1. Практикант во время подготовки к уроку встретился с проблемой отбора методических приёмов формирования универсальных учебных действий. Каковы аргументы учителя биологии по применению приёмов, способствующих формированию умений планирования УУД.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его	Практическое задание 2. Опрос среди учеников основной школы по

реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	предмету биология, показал нежелание учиться, т.к. уроки по представлению неинтересные, скучные. Вопрос: каким образом можно мотивировать обучающихся к урокам биологии?
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 3. Для разнообразия урока, повышения мотивации и заинтересованности учащихся, но при необходимости провести контроль знаний, можно использовать не только традиционные виды контроля, но и другие. Вопрос: какие методы контроля знаний может использовать учитель, помимо традиционных? Перечислите их.

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Правильный ответ
1	Для формирования УУД планирования собственной учебной деятельности эффективны следующие приёмы: 1. Обсуждение готового плана решения учебной задачи; 2. Работа с деформированным планом решения учебной задачи; 3. Использование плана с недостающими или избыточными пунктами; 4. Составление своего плана решения учебной задачи. 5. Графический план урока из условных обозначений учебника.
2	создание комфортной атмосферы на уроке за счет вовлечения в деятельность всех учащихся класса создание нестандартных ситуаций на уроке демонстрация достижений каждого учащегося на каждом уроке умение создать ситуацию для каждого учащегося, проявить себя 5. умение хвалить любого ученика на каждом уроке, даже за малые достижения и успехи
3	Учитель может использовать нетрадиционные виды контроля знаний. Наиболее эффективными они будут при работе с младшими школьниками, т.к. подразумевают под собой элемент игры, что будет положительно воспринято учениками. К нетрадиционным видам контроля можно отнести следующее: кроссворды, головоломки, ребусы, шарady и викторины

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.2; ИПК-2.3.

Время выполнения задания 20 минут

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ИПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Практическое задание 1. Данная технология обучения состоит из нескольких логически завершённых частей учебного материала, сопровождается контролем знаний и умений учащихся. Необходимым элементом является рейтинг-контроль.

	Вопрос: назовите технологию обучения, её достоинства и недостатки
ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Практическое задание 2. Представьте виды и направления внеурочной деятельности.
ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Практическое задание 3. Оказание родителям помощи в выборе оптимальных путей развития ребенка, разрешения возникающих конфликтов, выявление трудностей, адаптации при поступлении в школу или детский сад, социализации, укрепления физического и психического здоровья ребенка, это _____ Впишите пропущенное слово.

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Правильный ответ
1	технология обучения – блочно-модульная. Достоинствами являются: гибкость в формировании знаний, умений и навыков, закладываются основы для самостоятельной работы обучающихся, учит планированию своей деятельности, самоорганизации и самоконтролю, темп учебной деятельности – индивидуальный. Недостатки – трудоемкость в конструировании модулей, необходима высокая квалификация педагога, в полной мере не учитываются такие дополнительные функции обучения как выработка нравственных качеств, формирование взаимоотношений и т.д.
2	Виды внеурочной деятельности: 1. Игровая деятельность 2. Познавательная деятельность 3. Проблемно — ценностное общение 4. Досугово — развлекательная деятельность 5. Художественное творчество 6. Социальное творчество 7. Трудовая деятельность 8. Спортивно-оздоровительная деятельность Направления внеурочной деятельности: 1. Спортивно-оздоровительное 2. Духовно — нравственное 3. Общеинтеллектуальное 4. Общекультурное 5. Социальное
3	Консультативная помощь

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-3: ИПК-3.1, ИПК-3.2.

Время выполнения задания 20 минут

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Практическое задание 1. Дополните предложение. Формирование целостного взгляда на мир, пониманию сущностных взаимосвязей, явлений и процессов называется.....
ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Как характеризуется социокультурная среда.

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Правильный ответ
1	интеграция
2	- относительной стабильностью и устойчивостью, - связью, взаимодействием, непротиворечивостью различных дополняющих и взаимнокомпенсирующих друг друга пространств, в которых протекает жизнь ребенка; - побудительным, а не запрещающим характером регламентации жизни; присвоенностью, осмысленностью всех видов деятельности, в которые включается ребенок; - «творимостью» среды ребенком как условием его самореализации, воплощения себя во внешнем мире; - достаточным богатством, разнообразием различных элементов среды, побуждающих делать выбор и дающих возможность найти свою социокультурную нишу; - направленностью на общекультурные нормы и ценности, воспринимаемые ребенком как нечто само собой разумеющееся, являющееся необходимым условием.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;

- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций

Уровни освоения индикаторов достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.